

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА,
д.м.н. профессор
Н.В. Ларёва
01 сентября 2025 года

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Специальность	31.08.49 Терапия
Квалификация	врач-терапевт
Форма обучения	очная

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре – в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 15 09. 01 2023 г.
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 07.04.2025 г. N 312 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

Составители основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия	
1. Общие положения	
1.1. Введение	
1.2. Общая характеристика специальности	
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры	
2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия	
2.1. Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта	
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Карта компетенций	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия	
3.5.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)	
3.5.2. Блок 2. Программы практик	
Б2.1 Обучающий симуляционный курс: общий	
Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный	
Б2.3 Производственная практика: клиническая	
Б2.4 Производственная практика: научно-исследовательская работа	
3.5.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
4. Условия реализации программы ординатуры	
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры	
4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры	
4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры	

СОСТАВИТЕЛИ
основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Ларёва Наталья Викторовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой	кафедра терапии ФДПО
2	Лузина Елена Владимировна	к.м.н., доцент	доцент	кафедра терапии ФДПО
3	Цвингер Светлана Матвеевна	д.м.н.	профессор	кафедра терапии ФДПО
4	Жилина Альбина Александровна	д.м.н.	профессор	кафедра терапии ФДПО
5	Томина Елена Анатольевна	к.м.н.	доцент	кафедра терапии ФДПО
6	Жигжитова Евгения Батоевна	к.м.н.	ассистент	кафедра терапии ФДПО
7	Жигула Зинаида Михайловна	к.м.н.	доцент	кафедра терапии ФДПО
8	Филиппова Анна Анатольевна	к.м.н.	ассистент	кафедра терапии ФДПО
9	Волнина Наталья Николаевна	к.ф.н.	заведующая кафедрой	кафедра гуманитарных наук
10	Малярчиков Андрей Викторович	к.м.н.	заведующий кафедрой	кафедра симуляционно-тренингового обучения
11	Дударева Виктория Андреевна	к.м.н.	заведующая кафедрой	кафедра общественного здоровья и здравоохранения и экономики здравоохранения ФДПО
12	Клинова Майя Анатольевна	к.м.н.	начальник отдела ординатуры	отдел ординатуры
13	Бобрович Владимир Владимирович		директор Института инновационного развития	
14	Кот Михаил Леонидович	к.м.н.	доцент	кафедра судебной медицины, правоведения и биоэтики
15	Попова Надежда Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент	кафедра педиатрии ФДПО

РЕЦЕНЗЕНТЫ

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая долж- ность	Место работы
1.	Дурова Ольга Анатоль- евна		Зам. главного врача по терапии	ГАУЗ ЗККБ г. Чита
2.				

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее программа ординатуры) по специальности 31.08.49 Терапия, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования № 15 от 09.01.2023 г., и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающими решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

ОПОП ВО определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- *учебный план, календарный учебный график,*
- *рабочие программы дисциплин (модулей),*
- *рабочие программы практик,*
- *методические материалы и оценочные средства, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,*
- *рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.*

1.2. Общая характеристика специальности

1.2.1. Обучение по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется в очной форме.

1.2.2. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.2.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; за один семестр – 30 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на шесть месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 70 з.е., а по ускоренному обучению – не более 80 з.е.

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образова-

тельным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2.5. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

1.2.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере терапии);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический.

2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия

2.1. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Профессиональные компетенции определены на основе проекта профессионального стандарта «Врач-терапевт», подготовленного Минтруда РФ 31.01.2022.:

ПК-1	Готов к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической
------	---

	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-2	Готов к назначению лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и выполнению контроля его эффективности и безопасности
ПК-3	Готов к проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», в том числе реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов
ПК-4	Способен к проведению медицинской экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»
ПК-5	Готов оказать пациентам медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме

2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры (в части профессиональных компетенций) и требований профессионального стандарта

1.	ПК-1	A/01.8	Диагностика заболеваний и (или) состояний по профилю терапия
2.	ПК-2	A/02.8	Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю терапия и контроль его эффективности и безопасности
3.	ПК-3	A/03.8	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю терапия, в том числе реализация индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
4.	ПК-4	A/04.8	Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю терапия
5.	ПК-5	A/08.8	Оказание пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

3.1. Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.2. Календарный учебный график отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.3. Карта компетенций – совокупность всех компетенций, установленных программой ординатуры, с соответствующими индикаторами достижения компетенций. Является неотъемлемой частью ОПОП и представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.4. **Матрица компетенций** – документ, отображающий закрепленные за каждой дисциплиной компетенции, которые необходимо сформировать в процессе изучения конкретной дисциплины, т.е. траекторию формирования компетенций у выпускника. Представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.5. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия

3.5.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
Б1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	
Б1.О	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Б1.О.1	Терапия	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;
	<i>Раздел 1 Заболевания сердечно-сосудистой системы</i>	
	<i>Раздел 2 Заболевания бронхо-легочной системы</i>	
	<i>Раздел 3 Заболевания желудочно-кишечного тракта</i>	
	<i>Раздел 4 Заболевания мочевыделительной системы</i>	
	<i>Раздел 5 Заболевания эндокринной системы</i>	
	<i>Раздел 6 Ревматологические заболевания</i>	
	<i>Раздел 7 Болезни системы крови</i>	
	<i>Раздел 8 Неотложные состояния в клинике внутренних болезней</i>	
Б1.О.2	Общественное здоровье и здравоохранение	УК-1; ОПК-2; ОПК-8
Б1.О.3	Педагогика	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.4	Психосоматические расстройства в общей медицинской практике	
Б1.О.5	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности врача, основы информационной безопасности	ОПК-1; ОПК-5
Б1.В	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Б1.В.ДВ	ЭЛЕКТИВЫ	
Б1.В.ДВ.1		
1	Клиническая фармакология в клинике внутренних болезней	
2	Функциональные методы исследования в клинике внутренних болезней	

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
ФД	ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1
1	Правовые основы профессиональной деятельности врача	

3.5.2. Блок 2. Программы практик

Б2.О Обязательная часть

Б2.О.1 Обучающий симуляционный курс: общий

Цель обучающего симуляционного курса: формирование и развитие у ординаторов системы практических навыков и умений, посредством применения симуляционных образовательных технологий, направленных на оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях, на основе владения лечебными и диагностическими мероприятиями, пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.

Трудоемкость: 36 часов / 1 з.е.

Тема	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
Базовая сердечно-лёгочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция		
Алгоритм проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.	Симулятор взрослого пациента для обучения СЛР и АНД с контролем правильности выполнения. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) со сменными электродами.	Навык проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.
Обеспечение и поддержание проходимости верхних дыхательных путей		
Алгоритм обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.	Симулятор управления дыхательными путями с контролем правильности выполнения. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздуховодных устройств.	Навык обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.
Электроимпульсная терапия - мануальная дефибрилляции и кардиоверсия		
Алгоритм проведения мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный	Навык проведения электроимпульсной терапии - мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.

	дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами.	
Расширенная сердечно-лёгочная реанимация		
Алгоритм ведения и контроля расширенной сердечно-лёгочной реанимации.	Симулятор взрослого пациента для расширения поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздухопроводных устройств. Система для внутрикостного сосудистого доступа. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык организации и ведения расширенной сердечно-лёгочной реанимации.
Осмотр и оказание помощи при критических состояниях / Сортировка пострадавших и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях		
Алгоритм осмотра и оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Симулятор взрослого пациента для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык осмотра и оказания помощи при критических состояниях.
Алгоритм сортировки пострадавших и оказания помощи взрослому и детскому населению при массовых поражениях.	Симуляторы взрослого пациента (в возрасте старше 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Симуляторы пациента (ребенка в возрасте до 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское	Навык сортировки и оказания помощи в чрезвычайных ситуациях.

	оборудование и лекарственные средства).	
--	---	--

Б2.О.2 Обучающий симуляционный курс: специальный

Цель обучающего симуляционного курса: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам неонатологии, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-терапевту.

Трудоемкость: 72 часа / 2 з.е.

№ п/п	Тема	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
Специальные профессиональные умения и навыки			
1	Дифференциальная диагностика при наиболее распространенных синдромах в клинике внутренних болезней	Система клинических ситуационных задач Учебные игры клинического типа Учебные игры организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций)	Оценка клинической симптоматики и выявление особенностей патогенеза основных заболеваний по профилю терапия Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза
2	Интерпретация результатов лабораторного и инструментального исследования при заболеваниях внутренних органов	Система клинических ситуационных задач Учебные игры клинического типа Учебные игры организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций)	Оценка результатов инструментальных и лабораторных методов исследования в терапии Интерпретация данных гемограммы, биохимических и иммунологических анализов, ФГС, рентгеноскопии желудка, ирригоскопии, колоноскопии, УЗИ, КТ и МРТ органов брюшной полости Определение показаний и противопоказаний к проведению инвазивных исследований в терапии
3	Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Система клинических ситуационных задач Учебные игры клинического типа Учебные игры организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций)	Владение общими методами обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Оценка клинической симптоматики и выявление особенностей патогенеза заболеваний сердечно-сосудистой системы Оценка результатов инструментальных и лабораторных методов исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Составление плана обследования больного Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза

			Составление плана лечения больного Назначение диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Осуществление диспансерного наблюдения за больными Определение объёма реабилитационных мероприятий для больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Организации первичной и вторичной профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы
4	Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы	Система клинических ситуационных задач Учебные игры клинического типа Учебные игры организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций)	Владение общими методами обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Оценка клинической симптоматики и выявление особенностей патогенеза заболеваний бронхо-легочной системы Оценка результатов инструментальных и лабораторных методов исследования при заболеваниях бронхо-легочной системы Составление плана обследования больного Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза Составление плана лечения больного Назначение диетотерапии при заболеваниях бронхо-легочной системы Осуществление диспансерного наблюдения за больными Определение объёма реабилитационных мероприятий для больных с заболеваниями бронхо-легочной системы Организации первичной и вторичной профилактики заболеваний бронхо-легочной системы
5	Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Система клинических ситуационных задач Учебные игры клинического типа Учебные игры организационно-деятельного	Владение общими методами обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Оценка клинической симптоматики и выявление особенностей па-

		типа (имитация профессиональных ситуаций)	тогенеза заболеваний желудочно-кишечного тракта Оценка результатов инструментальных и лабораторных методов исследования при желудочно-кишечного тракта Составление плана обследования больного Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза Составление плана лечения больного Назначение диетотерапии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта Осуществление диспансерного наблюдения за больными Определение объема реабилитационных мероприятий для больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта Организации первичной и вторичной профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта
6	Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация при заболеваниях почек	Система клинических ситуационных задач Учебные игры клинического типа Учебные игры организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций)	Владение общими методами обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Оценка клинической симптоматики и выявление особенностей патогенеза заболеваний почек Оценка результатов инструментальных и лабораторных методов исследования при заболеваниях почек Составление плана обследования больного Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза Составление плана лечения больного Назначение диетотерапии при заболеваниях почек Осуществление диспансерного наблюдения за больными Определение объема реабилитационных мероприятий для больных с заболеваниями почек Организации первичной и вторич-

			ной профилактики заболеваний почек
7	Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация при ревматологических заболеваниях	Система клинических ситуационных задач Учебные игры клинического типа Учебные игры организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций)	Владение общими методами обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Оценка клинической симптоматики и выявление особенностей патогенеза ревматологических заболеваний Оценка результатов инструментальных и лабораторных методов исследования при ревматологических заболеваниях Составление плана обследования больного Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза Составление плана лечения больного Назначение диетотерапии при ревматологических заболеваниях Осуществление диспансерного наблюдения за больными Определение объёма реабилитационных мероприятий для больных с ревматологическими заболеваниями Организации первичной и вторичной профилактики ревматологических заболеваний
8	Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация при эндокринных заболеваниях	Система клинических ситуационных задач Учебные игры клинического типа Учебные игры организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций)	Владение общими методами обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Оценка клинической симптоматики и выявление особенностей патогенеза заболеваний эндокринной системы Оценка результатов инструментальных и лабораторных методов исследования при заболеваниях эндокринной системы Составление плана обследования больного Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза Составление плана лечения больного

			Назначение диетотерапии при заболеваниях эндокринной системы Осуществление диспансерного наблюдения за больными Определение объема реабилитационных мероприятий для больных с заболеваниями эндокринной системы Организации первичной и вторичной профилактики заболеваний эндокринной системы
9	Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация при заболеваниях системы крови	Система клинических ситуационных задач Учебные игры клинического типа Учебные игры организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций)	Владение общими методами обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Оценка клинической симптоматики и выявление особенностей патогенеза заболеваний системы крови Оценка результатов инструментальных и лабораторных методов исследования при заболеваниях системы крови Составление плана обследования больного Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза Составление плана лечения больного Назначение диетотерапии при заболеваниях системы крови Осуществление диспансерного наблюдения за больными Определение объема реабилитационных мероприятий для больных с заболеваниями системы крови Организации первичной и вторичной профилактики заболеваний бронхо-легочной системы
10	Оказание неотложной помощи при заболеваниях внутренних органов	Система клинических ситуационных задач Учебные игры клинического типа Учебные игры организационно-деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций)	Владение общими методами обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Оценка клинической симптоматики Оценка результатов инструментальных и лабораторных методов исследования при неотложных состояниях в терапии

			Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза Экстренная и неотложная помощь при острых состояниях в терапии
--	--	--	--

Б2.О.3 Производственная практика: клиническая

К практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

Цель: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые компетенции
Практика в условиях стационара			
1	Курация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, диагностические и лечебные мероприятия, ведение медицинской документации	учебных часов 324 недель 6	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Курация пациентов с заболеваниями бронхо-легочной системы, диагностические и лечебные мероприятия, ведение медицинской документации	учебных часов 378 недель 7	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Курация пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, диагностические и лечебные мероприятия, ведение медицинской документации	учебных часов 324 недель 6	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Курация пациентов с заболеваниями почек, диагностические и лечебные мероприятия, ведение медицинской документации	учебных часов 324 недель 6	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Курация пациентов с ревматологическими заболеваниями, диагностические и лечебные мероприятия, ведение медицинской документации	учебных часов 324 недель 6	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Курация пациентов с заболеваниями эндокринной системы, диагностические и лечебные мероприятия, ведение медицинской документации	учебных часов 324 недель 6	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые компетенции
7	Курация пациентов с заболеваниями системы крови, диагностические и лечебные мероприятия, ведение медицинской документации	учебных часов 162 недель 3	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
8	Курация беременных с экстрагенитальной патологией, диагностические и лечебные мероприятия, ведение медицинской документации	учебных часов 108 недель 2	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
9	Курация пациентов, нуждающихся в интенсивном наблюдении и интенсивной терапии, ведение медицинской документации	учебных часов 108 недель 2	ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7

Б2.О.4 Производственная практика: научно-исследовательская работа

Цели практики:

- приобретение ординаторами опыта научной деятельности и навыков проведения исследований в профессиональной области (составление отчетов, подготовка клинических наблюдений для публикации в журналах, сборниках, демонстрации сложных больных на заседаниях научных обществ);
- интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании;
- повышение качества подготовки обучающихся по программе ординатуры;
- привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных (научно-педагогических) работников;
- использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности.

№ п/п	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Продолжительность (максимальная трудоемкость)	Формируемые компетенции
Научно-исследовательская работа			
1	Подготовка индивидуального плана практики. Обоснование актуальности планируемого исследования. Определение цели и задач исследования.	Часов 6	ОПК-1, УК-2, УК-5
2	Информационный поиск (набор материала). Литературный обзор по теме исследования на основании работы с периодическими научными изданиями, монографиями и электронными ресурсами. Работа со статистическими данными и медицинской документацией. Выполнение инструментальных и лабораторных исследований.	Часов 66	ОПК-1, УК-2, УК-5
3	Обработка полученных данных. подготовка к отчету. Статистическая обработка полученных результатов.	Часов 36	ОПК-1, УК-2, УК-5

	Анализ полученных результатов. Формулирование и обоснование концепций, моделей, подходов. Подготовка докладов, тезисов, научных статей, отчетов и других публикаций. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах.			
4	Итого:	Часов	108	
		Неделя	2	

3.5.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к государственной итоговой аттестации

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки врача-терапевта

ГИА имеет своей целью определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры - соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее ФГОС ВО) и требованиям профессионального стандарта.

Задачей ГИА является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

Предметом ГИА выпускника является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА, выпускнику ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия присваивается квалификация «Врач-терапевт» и выдается документ установленного образца.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения

обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России проводится в форме государственного экзамена по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по специальности.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Критерии оценивания ответов экзаменуемого на государственном экзамене

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

– **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.

– **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

– **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

– **Неудовлетворительно** – экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

4. Условия реализации программы ординатуры

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП

4.1.1. ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

4.1.5. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.1.6. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

4.1.7. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4.1.8. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры

4.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры

4.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам

затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры

4.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

4.5.2. В целях совершенствования программы ординатуры Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.

4.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 ТЕРАПИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача-терапевта, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия — подготовка квалифицированного врача-терапевта, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года – 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. В структуру ОПОП входят дисциплины (модули), практики (обучающий симуляционный курс общий, обучающий симуляционный курс специальный, производственная практика клиническая, производственная практика научно-исследовательская работа), программа ГИА.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края, таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценивания сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи), оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, тестовые задания, задания для зачета), оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося. Для каждого вида оценочных средств представлены критерии оценки.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе требований к кадровому составу академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны практического здравоохранения и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Заместитель главного врача
по терапии ГАУЗ ЗККБ,
главный внештатный специалист-
терапевт Министерства здравоохранения
Забайкальского края



О.А.Дурова